



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. ALDI"

Sezioni associate Classica-Scientifica-Artistica

SEZIONE LICEO CLASSICO "CARDUCCI-RICASOLI"

P.za E.Benci 58100 Grosseto Tel.0564/22351 - Fax 0564/418801

a.s. 2021/2022

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
CON INDICAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE**

DISCIPLINA: STORIA – GEOGRAFIA (BIENNIO GINNASIALE)

1.1. COMPETENZE: STORIA

<p>1.1) <u>COMPETENZE GENERALI APPLICATE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI</u></p> <p>N.B. Possono essere ricondotte alle competenze di cittadinanza contenute nelle indicazioni della normativa europea, segnalate nella colonna a fianco.</p>	<p>▪ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>(provenienti dalle indicazioni europee)</p>	<p>ASSI CULTURALI:</p> <p>(testo ministeriale): <i>competenze specifiche di base</i></p> <p>(il n. premesso si riferisce alla numerazione delle competenze nel testo ministeriale; gli altri numeri a seguire alle abilità)</p>
<p>• SAPER <u>IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - selezionare le informazioni / i dati / le conoscenze pertinenti a un compito dato - porsi il problema della autenticità e veridicità della fonte e della sua intenzionalità (da chi proviene, in quale contesto) - conoscere le finalità e gli strumenti dell'indagine storiografica - conoscere a grandi linee i problemi della periodizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROGETTARE ▪ RISOLVERE PROBLEMI ▪ IMPARARE A IMPARARE 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>
<p>• SAPER <u>LEGGERE (ANALIZZARE, COMPRENDERE, INTERPRETARE):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale - cogliere le informazioni nei passi documentari e storiografici (compreso il libro di testo): compiere operazioni di individuazione delle informazioni - individuare le informazioni e i concetti principali di un testo orale (lezione, audio, video) ed annotarli - conoscere i fondamenti dell'interpretazione delle fonti: distinguere fonte diretta e fonte indiretta - conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche - conoscere i fondamenti della tradizione storiografica impostando il problema del rapporto passato / presente - comprendere i termini storiografici fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p><i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i></p> <p><i>Applicare strategie diverse di lettura.</i></p> <p><i>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</i></p>

(segue)

<ul style="list-style-type: none"> • SAPER <u>GENERALIZZARE E ASTRARRE</u> e <u>SAPER STRUTTURARE / COLLEGARE</u>: <ul style="list-style-type: none"> - collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio - collegarli fra loro - comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi; - completare schemi - sintetizzare, collegare e riorganizzare le informazioni individuate - rielaborare gli appunti relativi a informazioni e concetti principali di un testo orale (lezione, audio, video) - confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali / individuare analogie e differenze tra fenomeni storici - svolgere prove di verifica strutturate e semistrutturate (questionari a risposta aperta/chiusa, scelta multipla, V/F, completamenti) - collegare le conoscenze storiche ad altre discipline (latino, italiano, geografia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • SAPER <u>COMUNICARE</u>: <ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo chiaro e coerente; - utilizzare i termini storiografici fondamentali; - collaborare con i compagni per lavori di gruppo; - relazionare ai compagni; - collaborare alle attività della classe rispettando il ruolo assegnato. 	<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>ASSE DEI LINGUAGGI <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></p> <p>ASSE STORICO – SOCIALE <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • SAPER <u>TRADURRE</u> (passare da un linguaggio a un altro): <ul style="list-style-type: none"> - sintetizzare, collegare e riorganizzare le informazioni individuate attraverso schemi - spiegare tabelle, cartine, grafici, schemi 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>COMUNICARE</p>	<p>ASSE DEI LINGUAGGI <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • SAPER <u>MISURARE</u>: <ul style="list-style-type: none"> - interpretare i dati numerici (percentuali, indici) contenuti in tabelle, cartine, grafici, schemi 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>ASSE STORICO-SOCIALE <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>

1.2.1. Livelli di competenze, articolati in obiettivi (= competenze graduate) certificabili: CLASSE PRIMA

<u>Livelli di competenze minimi</u> (= obiettivi minimi) necessari alla sufficienza (voto: 6/10) :	<u>Livelli di competenze medio-alti</u> (= Obiettivi medio-alti) voti: dal 6½ all'8½):	<u>Livelli eccellenti di competenze</u> (voti: 9-10/10):
L'alunno/a:		
a 1) ascolta e partecipa alle lezioni.	a 2) ascolta e interviene con attenzione nel dialogo e nella discussione. Formula quesiti e risponde alle domande in modo corretto.	a 3) ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione. Formula quesiti e risponde alle domande in modo pertinente ed appropriato.
b1) espone in modo chiaro e coerente; utilizza i termini fondamentali attinenti il lessico specifico della disciplina;	b2) costruisce il discorso con coerenza, chiarezza e correttezza dell'esposizione; utilizza con discreta proprietà i termini fondamentali della disciplina;	b3) costruisce il discorso con coerenza, chiarezza, correttezza e fluidità dell'esposizione; utilizza con buona proprietà i termini della disciplina;
c1) ricava, guidato, le informazioni e i concetti principali nei testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine) o nella lezione frontale; comprende il linguaggio disciplinare specifico nei suoi termini essenziali;	c2) ricava con una certa sicurezza le informazioni e i concetti principali nei testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine) o nella lezione frontale; rielabora le proprie conoscenze; comprende non solo i termini essenziali, ma anche altre espressioni ricorrenti del linguaggio disciplinare specifico;	c3) ricava in modo autonomo le informazioni e i concetti principali nei testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine) o nella lezione frontale; rielabora criticamente le conoscenze; comprende non solo i termini essenziali ed altre espressioni ricorrenti, ma la maggior parte del linguaggio specifico utilizzato nella disciplina;
d1) riconosce le più evidenti relazioni causali nello svolgimento degli eventi	d2) riconosce le più importanti relazioni causali nello svolgimento degli eventi; opera collegamenti fra dati e concetti	d3) riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi; opera con prontezza collegamenti fra dati e concetti
e) analizza testi a un livello sufficiente	e2) analizza testi a un livello discreto	e3) analizza testi a un livello buono
f) espone per iscritto con sufficiente correttezza	f2 espone per iscritto a un livello discreto	f3) espone per iscritto a un livello buono
g) argomenta con sufficiente padronanza	g2) argomenta a un livello discreto	g3) argomenta a un livello buono
h 1) guidato/a, è in grado di operare collegamenti interdisciplinari a un livello sufficiente	h 2) guidato/a, è in grado di operare collegamenti interdisciplinari a un livello discreto	h 3) guidato/a, è in grado di operare collegamenti interdisciplinari a un livello buono
i 1) Si applica con regolarità	i 2) si applica con regolarità e precisione	i 3) si applica con dedizione e grande interesse personale
j 1) applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro	j 3) dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso	j 3) dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo eventualmente riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali
k1) conosce a grandi linee le scansioni cronologiche principali e i contenuti fondamentali; sa collocare gli eventi nella linea del tempo.	k2) conosce le scansioni cronologiche principali e vi colloca gli eventi salienti con discreta sicurezza; conosce con discreto approfondimento i contenuti fondamentali.	k3) conosce bene le scansioni cronologiche e vi sa collocare adeguatamente gli eventi principali; conosce i contenuti in modo approfondito.

1.2.2. Livelli di competenze, articolati in obiettivi (= competenze graduate) certificabili: CLASSE SECONDA

<u>Livelli di competenze minimi</u> (= <u>obiettivi minimi</u>) necessari alla sufficienza (voto: 6/10) :	<u>Livelli di competenze medio-alti</u> (= <u>Obiettivi medio-alti</u> → voti: dal 6½ all'8½):	<u>Livelli eccellenti di competenze</u> (voti: 9-10/10):
L'alunno/a:		
a 1) ascolta e partecipa con attenzione alle lezioni;	a 2) ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione; formula quesiti appropriati e risponde correttamente a domande;	a 3) ascolta e interviene nel dialogo e nella discussione in modo appropriato; formula e risponde in modo completo ed esauriente alle domande;
b1) utilizza con proprietà i termini fondamentali attinenti il lessico specifico della disciplina;	b2) utilizza con proprietà il lessico specifico della disciplina;	b3) dimostra ricchezza e proprietà nell'uso del lessico specifico della disciplina;
c1) ricava le informazioni e i concetti principali nei testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine) o nella lezione frontale; rielabora, pur in modo schematico, le proprie conoscenze; comprende il linguaggio disciplinare specifico nei suoi termini essenziali;	c2) ricava con sicurezza le informazioni e i concetti principali nei testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine) o nella lezione frontale; rielabora in modo appropriato le conoscenze acquisite; comprende non solo i termini essenziali, ma anche altre espressioni ricorrenti del linguaggio disciplinare specifico;	c3) ricava e interpreta con prontezza le informazioni e i concetti principali nei testi proposti (compresi grafici, tabelle, cartine) o nella lezione frontale; rielabora criticamente le proprie conoscenze; comprende non solo i termini essenziali ed altre espressioni ricorrenti, ma la maggior parte del linguaggio specifico utilizzato nella disciplina;
d1) riconosce le più evidenti relazioni causali nello svolgimento degli eventi;	d2) riconosce le più importanti relazioni causali nello svolgimento degli eventi; opera collegamenti tra dati e concetti;	d3) riconosce le relazioni causali nello svolgimento degli eventi; opera con autonomia collegamenti tra dati e concetti;
e) analizza testi a un livello sufficiente	e2) analizza testi a un livello discreto	e3) analizza testi a un livello buono
f) espone per iscritto con sufficiente correttezza	f2 espone per iscritto a un livello discreto	f3) espone per iscritto a un livello buono
g) argomenta con sufficiente padronanza	g2) argomenta a un livello discreto	g3) argomenta a un livello buono
h 1) guidato/a, è in grado di operare collegamenti interdisciplinari a un livello sufficiente	h 2) guidato/a, è in grado di operare collegamenti interdisciplinari a un livello discreto	h 3) guidato/a, è in grado di operare collegamenti interdisciplinari a un livello buono
i 1) si applica con regolarità.	i 2) si applica con regolarità e precisione.	i 3) si applica con dedizione e grande interesse personale
j 1) applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro	j 3) dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso;	j 3) dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo eventualmente riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali.
k1) conosce a grandi linee le scansioni cronologiche, vi colloca gli eventi principali; conosce i contenuti fondamentali della materia.	k2) conosce le scansioni cronologiche e vi colloca gli eventi con una certa prontezza; conosce con discreto approfondimento i contenuti fondamentali.	k3) conosce bene le scansioni cronologiche e vi sa collocare adeguatamente gli eventi principali; conosce i contenuti in modo approfondito.

Grosseto, lì 27/10/2021

NUCLEI COGNITIVI

Classe prima

Gli strumenti dello storico. Le origini del mondo e dell'uomo. Le età della pietra. La Mesopotamia, culla della civiltà. I grandi imperi: Accadi, Babilonesi, Hittiti. La civiltà dell'antico Egitto. Assiri e Persiani: due imperi a confronto. La Palestina antica: Ebrei e Fenici. Le civiltà fluviali di India, Cina e America. La civiltà minoica. I regni micenei e le origini della civiltà greca. L'età arcaica e la nascita della *pòlis*. Il modello spartano. Atene e la nascita della democrazia. Le guerre persiane. L'età di Pericle e l'egemonia ateniese. La crisi del sistema greco e la guerra del Peloponneso. L'impero universale di Alessandro Magno. La civiltà ellenistica. L'Italia prima di Roma. Le origini di Roma e il periodo monarchico.

Classe seconda

Roma diventa una repubblica. L'espansione di Roma in Italia. Le guerre puniche e l'espansione in Oriente. Mario e Silla. L'ascesa di Cesare e la fine della repubblica. Il trionfo di Augusto e la nascita del principato. La *pax romana* da Tiberio a Commodo. Le origini del Cristianesimo. La crisi del III secolo: dai Severi a Diocleziano. Costantino e la "nuova" Roma. La dissoluzione dell'impero d'Occidente. I regni romano-barbarici e l'impero di Bisanzio. I Longobardi. Il monachesimo. L'Islam e l'apogeo della potenza bizantina. L'impero carolingio. Il nuovo assetto europeo. Il sistema feudale.

Grosseto, lì 27.10.2021

1.1. COMPETENZE: GEOGRAFIA

<p>1.2) <u>COMPETENZE GENERALI APPLICATE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI</u></p>	<p>▪ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (provenienti dalle indicazioni europee)</p>	<p>ASSI CULTURALI: (testo ministeriale): <i>competenze specifiche di base</i></p>
<p>• SAPER IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI =</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed utilizzare gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti, ecc.); - utilizzare le conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROGETTARE; ▪ RISOLVERE PROBLEMI; ▪ IMPARARE A IMPARARE 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE: <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>
<p>• SAPER LEGGERE (ANALIZZARE, COMPRENDERE, INTERPRETARE...) =</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico; - leggere ed analizzare grafici e tabelle, comprendendone la struttura ed il senso; - comprendere e la terminologia ed il linguaggio simbolico propri della disciplina; - conoscere gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti, ecc); - stabilire relazioni e confronti con varie realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; ▪ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE: <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>
<p>• SAPER GENERALIZZARE E ASTRARRE e SAPER STRUTTURARE =</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche; - utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, carte geografiche, atlanti, ecc); - orientarsi nello spazio simbolico delle carte geografiche e degli altri strumenti; - Costruire rappresentazioni grafiche, schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE: <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>
<p>• SAPER COMUNICARE =</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - convertire in grafici e tabelle dati esposti in lingua naturale; - spiegare in lingua naturale grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; ▪ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE: <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>
<p>• SAPER TRADURRE (passare da un linguaggio a un altro) =</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiegare in lingua naturale grafici e tabelle; - convertire in grafici e tabelle dati esposti in lingua naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; ▪ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ▪ + COMUNICARE; 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE: <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI, <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i></p>
<p>• SAPER MISURARE =</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed utilizzare gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ▪ + INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>ASSE STORICO-SOCIALE: <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p>

1.2. Livelli di competenze, articolati in obiettivi (= competenze graduate) certificabili: I e II ANNO.

Obiettivi minimi (= livelli di competenze minimi) necessari alla sufficienza	Obiettivi più alti (= livelli di competenze più alti = voti dal 6,5 all' 8,5)	Eccellenza (= livelli di competenze molto alti = voti 9-10)
L'alunno/a:		
a 1) Ascolta e partecipa alle lezioni;	a 2) Ascolta e interviene con attenzione nel dialogo e nella discussione. Formula quesiti e risponde alle domande in modo corretto;	a 3) Ascolta e interviene con interesse nel dialogo e nella discussione. Formula quesiti e risponde alle domande in modo pertinente ed appropriato;
b1) - utilizza con chiarezza il linguaggio specifico della disciplina nei suoi termini fondamentali;	b2) - utilizza il linguaggio specifico della disciplina esprimendosi in modo chiaro ed appropriato;	b3) - utilizza il linguaggio specifico della disciplina esprimendosi in maniera chiara, appropriata ed esaustiva;
c1) - sa identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico in modo pertinente alle richieste; - conosce gli strumenti pertinenti alla disciplina (carte geografiche, atlanti, ecc); - sa leggere ed analizzare, se guidato, grafici e tabelle, comprendendone la struttura ed il senso; - comprende con chiarezza il linguaggio specifico della disciplina nei suoi termini fondamentali;	c2) - sa identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico in maniera chiara e ricca nel contenuto, collegando i dati studiati e ragionando su di essi; - conosce gli strumenti pertinenti alla disciplina in modo autonomo (carte geografiche, atlanti, ecc); - sa leggere ed analizzare grafici e tabelle, comprendendone la struttura ed il senso in modo autonomo; - comprende il linguaggio specifico della disciplina esprimendosi in modo chiaro ed appropriato;	c3) - sa identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico in maniera esaustiva e arricchita da approfondimenti personali anche legati all'attualità; - conosce ed utilizza gli strumenti pertinenti alla disciplina padroneggiandoli con disinvoltura (carte geografiche, atlanti, ecc); - sa leggere ed analizzare grafici e tabelle, comprendendone la struttura ed il senso, compiendo le necessarie inferenze per l'interpretazione dei dati; - comprende il linguaggio specifico della disciplina esprimendosi in maniera chiara, appropriata ed esaustiva;
d1) sa individuare e descrivere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche sulla base delle nozioni già acquisite;	d2) sa individuare e descrivere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche in modo ampio ed approfondito;	d3) sa individuare e descrivere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche in modo ampio, approfondito e personalmente rielaborato;
e1) guidato/a, collega almeno un argomento della materia con almeno un argomento di un'altra materia che tratti argomenti affini;	e2) collega alcuni argomenti della materia con un'altra materia che tratti argomenti affini;	e3) collega diversi argomenti della materia con altre materie che trattino argomenti affini;
f1) si applica con regolarità;	f2) si applica con regolarità e precisione;	f3) si applica con passione;
g1) applica con progressivo profitto le indicazioni dell'insegnante relative al metodo di studio e all'organizzazione del proprio lavoro.	g2) dimostra discreta autonomia nel proprio lavoro e capacità di rielaborare quanto ha appreso; occasionalmente necessita dei suggerimenti dell'insegnante.	g3) dimostra autonomia nel proprio lavoro e buone capacità di rielaborare quanto ha appreso, facendo eventualmente riferimenti corretti e pertinenti a letture e conoscenze personali.

NUCLEI COGNITIVI DI GEOGRAFIA

I ANNO

- Le caratteristiche del pianeta Terra
- La popolazione: demografia e culture
- L'Europa e gli Europei
- L'Italia
- I grandi poli europei

II ANNO

- Globalizzazione e squilibri
- Continenti e stati extraeuropei: America, Africa, Asia, Oceania

Grosseto, lì 27.10.2021