

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. Marconi"

Anno scolastico 2019 - 2020

## DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE - BIENNIO

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

### STORIA e GEOGRAFIA

Competenze Asse storico-sociale	Abilità	Conoscenze
Competenza 1 <b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>	<p><b>Acquisire</b> il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p><b>Individuare</b> le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p><b>Enucleare</b> gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p><b>Riconoscere</b> l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p><b>Utilizzare</b> gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p><b>Riconoscere</b> le diverse tipologie delle fonti documentarie</p> <p><b>Leggere ed usare</b>, anche in modalità multimediale gli indicatori statistici e cartografici</p> <p><b>Usare</b> le tecnologie multimediali</p> <p><b>Fattori geografici trasversali</b> -La relazione tra uomo e habitat naturale -Le caratteristiche fisiche e gli</p>	<p><b>Le aree geopolitiche</b> <b>a) Primo anno</b> - Lo scenario evolutivo della specie umana: il territorio come spazio di relazione e interazione - Il Vicino Oriente: le civiltà fluviali e la nascita delle prime forme statuali - Il Mediterraneo come centro di sviluppo delle civiltà mercantili e delle poleis - Il confronto tra Occidente greco e Oriente 'barbaro': Alessandro e l'ellenismo - La penisola italiana e l'incontro tra civiltà appenniniche e mediterranee - La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente <b>b) Secondo anno</b> - L'evoluzione e la crisi dell'impero romano. La frattura tra Oriente e Occidente - I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea - L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo - L'Europa feudale tra localismo e universalismo - Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p>

	<p>elementi climatici del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le risorse naturali e le fonti energetiche</li> <li>-La sostenibilità territoriale e la biodiversità</li> <li>-I concetti di sviluppo e sottosviluppo</li> <li>-La dimensione locale e globale del territorio</li> </ul>	<p>- L'Oriente islamico come spazio dell'alterità, del lontano e dell'immaginario</p>
<p>Competenza 2  <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>Partecipare</b> in modo responsabile alla convivenza civile e <b>riconoscere</b> i valori dell'inclusione e dell'integrazione e il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva</p> <p><b>Comprendere</b> i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p><b>Distinguere e comparare</b> le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente, con particolare riferimento alle forme istituzionali del nostro paese e alle specifiche realtà locali</p>	<p><b>L'Area della cittadinanza e il sistema delle regole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- Gli organi dello Stato e le loro funzioni principali</li> <li>- Il tema dei diritti umani</li> <li>- Le problematiche della convivenza civile</li> </ul>

<p>Competenza 3  <b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p><b>Avere consapevolezza</b> del valore dell'attività lavorativa come fattore di autoaffermazione e di partecipazione costruttiva alla sfera del sociale</p> <p><b>Riconoscere</b> le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p><b>Comprendere</b> l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p>	<p><b>Area socioeconomico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole dell'economia</li> <li>-Gli indici di ricchezza e povertà</li> <li>-Le caratteristiche del mercato del lavoro</li> <li>-La mobilità lavorativa e i flussi migratori</li> <li>-Il tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Il rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale</li> </ul>
---	---	--

### OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche differenti e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse.</p>	<p>Saper inserire nel tempo e nello spazio principali eventi storici e fenomeni geografici.</p>	<p>Nozioni fondamentali sui metodi e gli strumenti delle due discipline</p>
	<p>Saper cogliere dei più rilevanti eventi storici e dei fenomeni geografici le peculiarità.</p>	<p>STORIA-I anno</p> <p>Principali civiltà del Vicino Oriente.</p> <p>Civiltà greca. Civiltà romana dalle origini alla crisi della Repubblica.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Saper individuare semplici interrelazioni delle vicende storiche tra fattori economici, sociali, politici, culturali, demografici e ambientali.</p>	<p>STORIA-II anno</p> <p>Periodo imperiale e crisi dell'impero.</p> <p>Regni romano barbarici. Economia, società e cultura del Medioevo</p>
	<p>Saper ricavare, se guidato, informazioni essenziali su eventi storici di diverse epoche, in base alla lettura di fonti di vario tipo.</p>	<p>GEOGRAFIA Biennio</p> <p>Italia, Europa e/o continenti extraeuropei (aspetti fisico-politici, economici, sociali e</p>

		culturali). Aspetti di geografia antropica.
	Saper utilizzare in modo sempre più autonomo il manuale ed altri strumenti didattici per ricavare le informazioni principali.	Istituzioni politiche ed economiche dell'Italia e dell'Unione europea
	Saper comprendere e utilizzare il linguaggio disciplinare di base	
	Saper esporre in forma chiara e corretta i contenuti appresi.	

#### **PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le prove (numero minimo: 2 nel primo quadrimestre - 3 nel secondo quadrimestre) potranno essere costituite da:

- prove strutturate (vero/falso, quesiti a risposta singola o multipla)
- prove semistrutturate (trattazione sintetica di argomenti, frasi a completamento)
- descrizione di carte, tabelle e grafici
- produzione di testi anche in formato multimediale
- interrogazione frontale; interventi
- relazione

Le prove accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte)

**NB:** Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.

**POLO "P. ALDI"****GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE (STORIA E GEOGRAFIA)**

Alunno/a:.....

Classe:.....

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO SINTETICO</b>
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a rifiuta l'interrogazione e/o non risponde ad alcun quesito	1-2
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di non conoscere quasi per nulla i contenuti L'alunno/a espone in modo molto confuso L'alunno/a non sa orientarsi nei contesti geostorici	3
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di conoscere i contenuti in modo gravemente lacunoso L'alunno/a espone in modo poco chiaro L'alunno/a si orienta in modo confuso nei contesti geostorici	4
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di conoscere superficialmente i contenuti L'alunno/a espone con lessico disciplinare non molto appropriato L'alunno/a si orienta in modo incerto nei contesti geostorici	5
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di conoscere i contenuti essenziali L'alunno/a espone con lessico disciplinare di base L'alunno/a sa orientarsi genericamente nei contesti geostorici senza approfondimenti autonomi e critici	6
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di conoscere discretamente i contenuti L'alunno/a espone in modo coerente e con lessico disciplinare appropriato L'alunno/a sa orientarsi abbastanza nei contesti geostorici, con sporadici approfondimenti autonomi	7
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di avere buona conoscenza dei contenuti L'alunno/a espone in modo chiaro, corretto e coerente, con lessico disciplinare appropriato L'alunno/a sa orientarsi bene nei contesti geostorici, con alcuni approfondimenti autonomi e critici	8
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo approfondito i contenuti L'alunno/a espone in modo sempre chiaro, corretto e coerente, con lessico disciplinare puntuale ed appropriato L'alunno/a sa orientarsi molto bene nei contesti geostorici, con approfondimenti autonomi e critici e con ottime capacità di analisi e sintesi	9
Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno/a dimostra di avere conoscenza ricca ed approfondita dei contenuti L'alunno/a espone in modo sempre preciso, corretto e coerente, con lessico disciplinare ricco ed appropriato L'alunno/a sa orientarsi con sicurezza nei diversi contesti geostorici, con frequenti approfondimenti autonomi e critici e con eccellenti capacità di analisi e sintesi	10