

Continuando l'orientamento

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni.

L'analisi della situazione di partenza oltre che sui dati relativi alla dispersione scolastica degli istituti consorziati ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal rapporto pubblicato nel 2003 a cura della Provincia di Grosseto in cui si evidenzia come il problema della dispersione scolastica nelle scuole superiori abbia le sue radici nell'emergere del disagio scolastico nella scuola secondaria di primo livello, evidenziando l'importanza di un'azione tempestiva nella prevenzione e di un raccordo tra i due ordini di scuola. Sono stati utilizzati dati relativi ai tassi di disoccupazione di provenienza Istat relativi alla provincia di Grosseto, confrontati con i dati delle altre province della Regione Toscana. Nel condurre l'analisi dei bisogni si è tenuto inoltre dei dati relativi agli insuccessi scolastici o ai successi "parziali" di quegli allievi che terminano il primo anno della scuola secondaria essendo ammessi al secondo anno, ma con due o più debiti formativi.

Sono stati considerati elementi interessanti anche i dati estrapolati dagli esiti degli scrutini del primo quadrimestre che evidenziano come in molti casi pur a fronte di un successo finale, nel corso dell'anno l'allievo sia stato costretto ad affrontare non poche difficoltà.

FINALITA'

Fornire ascolto e accoglienza.

Favorire negli studenti l'esplorazione di sé, delle proprie capacità e risorse da attivare nei momenti di criticità.

Favorire la riflessione sugli elementi di ansia che spesso accompagnano i processi decisionali.

Favorire la riflessione sulle modalità comunicative.

Potenziare le competenze degli alunni

Sostenere le famiglie in un importante momento di passaggio, in relazione ad una scelta significativa

Sostenere ed accompagnare le famiglie in relazione all'impegnativo passaggio evolutivo costituito dall'adolescenza

Favorire un percorso di continuità tra diversi ordini di scuola

Tipologia e numero dell'utenza problematica.

Rispetto alla consistenza numerica dell'utenza problematica si rimanda ai dati precedentemente allegati,

evidenziando tuttavia come un concetto più ampio di prevenzione rimandi al potenziamento delle risorse di ciascuno piuttosto che all'individuazione di soggetti problematici, considerando inoltre come l'intera popolazione in questa delicata fase evolutiva manifesti margini di rischio.

Risorse professionali e strutturali da utilizzare saranno quelle interne alla scuola e interne alla rete. La scelta di lavorare in rete consentirà alle scuole di valorizzare le risorse di personale ed attingere ad una vasta gamma di competenze professionali

Analisi della situazione di partenza

L'analisi della situazione di partenza è stata condotta a partire dai seguenti indicatori:

Profitto degli allievi del biennio della scuola.

L'elevato numero di votazioni non sufficienti relative ai vari ambiti disciplinari nelle valutazioni del primo quadrimestre.

Il numero degli abbandoni entro il biennio e il numero degli insuccessi scolastici

Il numero degli alunni che superano le prime due classi con uno o più debiti formativi .

I dati relativi agli ingressi di allievi stranieri

I dati esaminati rimandano alla necessità di un percorso di orientamento e in relazione all'indirizzo di studio ed in relazione al metodo di lavoro.

Emerge inoltre dal monitoraggio del progetto concluso nel precedente anno scolastico la soddisfazione dell'utenza che aveva utilizzato il servizio dello sportello di ascolto.

Il progetto si articolerà in cinque sotto progetti:

Sportello di ascolto e consulenza di orientamento

Progetto orientamento scuole scuole secondarie di Primo livello

Progetto continuità, laboratorio docenti in rete

Sportello didattico permanente

Laboratorio potenziamento Italiano L2

Attività a classi aperte per area disciplinare classi prime

Attività a classi aperte per area disciplinare classi seconde per matematica e fisica

Attività a classi aperte Latino sez.ordinario classi prime seconde e terze

Attività teatrale laboratorio teatrale

Progetto orientamento scuole secondarie di Primo livello

Il progetto prevede l'intervento in un totale di sei classi terminali, due della scuola Pascoli-Ungaretti e quattro della scuola Vico Alighieri, due della scuola Galileo – Vinci allo scopo di

favorire la riflessione degli allievi sui temi dell'orientamento di vita e della progettualità personale. A questo scopo sono stati messi a punto strumenti di rilevazione delle informazioni e attraverso l'attività di coordinamento degli insegnanti di intervento nelle classi.

Il progetto prevede inoltre l'attivazione di laboratori teatrali espressivi e laboratori di ceramica allo scopo di favorire le abilità espressive degli allievi.

Sportello di Ascolto

Premessa

Uno *sportello di ascolto nella scuola* si propone di accogliere e sostenere in maniera sempre più consona, le domande complesse del periodo pre-adolescenziale ed adolescenziale. Lo sportello è aperto agli studenti e alle loro famiglie. E' un servizio a richiesta

L'adolescenza e la preadolescenza sono un periodo in cui i fatti che accadono possono lasciare segni indelebili, è un periodo di straordinari e delicati cambiamenti che richiedono attenzione.

Uno spazio di questo tipo può permettere allo studente di trovare un interlocutore che sappia accogliere la domanda, fornire uno spazio di riflessione sull'urgenza, orientare sulle possibilità e sulle strategie di risoluzione.

In particolare il servizio può offrire un utile servizio di orientamento sia sulle scelte scolastiche sia sui problemi di metodo anche agli alunni stranieri in ingresso .

Lo sportello di ascolto è un servizio alla persona. Questa parte del progetto, per quanto attiene al Polo liceale, essendo affidata ad un esperto esterno è finanziato con fondi P.I.A.

FINALITA'

- Fornire ascolto e accoglienza.
- Favorire negli studenti l'esplorazione di sé, delle proprie capacità e risorse da attivare nei momenti di criticità.
- Favorire la riflessione sugli elementi di ansia che spesso accompagnano i processi decisionali.
- Favorire la riflessione sulle modalità comunicative.

Qualora si prospettassero condizioni e necessità si provvederà all'invio delle singole situazioni di disagio al servizio territoriale competente.

Destinatari

Potranno accedere allo Sportello di Ascolto tutti gli studenti di degli istituti consorziati e i rispettivi genitori.

Modalità di accesso

Su richiesta diretta dell'utente all'insegnante responsabile dell'ascolto, sia attraverso il responsabile del progetto, sia su segnalazione del consiglio di classe che fornisce l'indicazione al coordinatore del progetto.

Progetto continuità

Finalità

Scopo accompagnare gli allievi nel momento delicato del passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.

Organizzazione del Progetto

Il progetto prevede l'organizzazione di incontri di laboratorio tra docenti della Scuola secondaria di Primo livello e i consigli di classe del Polo liceale. I laboratori prevederanno l'organizzazione di incontri tra docenti delle scuole consorziate nel mese di maggio in modo da costruire un prontuario delle competenze per gli alunni che li accompagnerà nell'ingresso nella nuova classe. Ogni scuola ha individuato nella funzione strumentale per l'orientamento il referente che provvederà in accordo con i referenti delle scuole consorziate ad programmare riunioni in cui possa avvenire la raccolta di materiale riguardante gli alunni che effettueranno il passaggio tra la terza media e la prima superiore nelle tre sezioni del polo liceale. Tali informazioni unite ai risultati di un questionario di rilevazione sulle competenze in uscita opportunamente approntato in accordo tra le scuole consorziate costituirà un elemento di continuità per ogni allievo, e sarà messo a disposizione del consiglio della classe prima che accoglierà l'alunno.

Saranno utilizzati come risorse tra il personale interno alle quattro scuole consorziate da una rivelazione delle competenze quegli operatori che evidenziano nel proprio curriculum competenze specifiche ed esperienze pregresse in progetti di prevenzione ed orientamento.

Le scuole consorziate in rete metteranno a disposizione i locali della loro sedi per le attività previste, oltre che quegli strumenti che si renda necessario utilizzare per il lavoro (lavagna luminosa, computer, accesso alla rete internet, fotocopiatrice)

Sportello didattico permanente

Obiettivo dell'intervento è quello di attivare strategie di sperimentazione didattica che aumentino le percentuali di successo scolastico, rafforzino i livelli intermedi e permettano un lavoro di potenziamento delle eccellenze, nell'ambito delle competenze matematiche, come prevenzione della dispersione scolastica.

Destinatari : sono da individuarsi negli alunni del biennio della sezione scientifica del Polo liceale

per un totale di 13 classi.

Modalità: Saranno coinvolti gli insegnanti di classe più coloro che, tra gli insegnanti della materia, siano disponibili a supportarne l'attività in orario opportunamente predisposto, previa prenotazione da parte degli allievi, al termine della mattinata di lezione o nelle prime ore del pomeriggio. Avranno la precedenza di accesso allo sportello nelle ore mattutine gli alunni che non sono residenti in città. Lo sportello funzionerà con le seguenti modalità :

- 1) L'alunno compilerà il modulo di prenotazione, indicando: cognome e nome, classe frequentata, argomenti per i quali si richiede la consulenza, docente a cui il supporto è richiesto, giorno richiesto.
- 2) Gli alunni potranno richiedere il servizio sia al docente della classe frequentata sia a qualsiasi altro docente che si è reso disponibile.
- 3) Il docente comunicherà agli alunni – personalmente - la disponibilità a riceverli, tenendo conto dell'ordine di presentazione delle richieste e del numero di alunni richiedenti.
- 4) Se più alunni desiderano recuperare o approfondire lo stesso argomento possono essere ricevuti assieme fino ad un massimo di cinque.
- 5) L'alunno si presenterà nelle ore prefissate per fruire del servizio. Qualora sia impossibilitato a presentarsi l'alunno deve immediatamente avvisare il Docente oppure la Segreteria che provvederà ad informare il docente.
- 6) **Per i docenti.** Il docente dopo aver prestato il servizio di sportello didattico, controfirma il modulo di prenotazione che verrà consegnato in Segreteria al termine dell'anno scolastico, insieme al modulo di dichiarazione delle attività aggiuntive .

Strumenti: Si prevede di mettere a disposizione degli alunni una raccolta di esercizi significativi per consolidamento e/o approfondimento, per il recupero da pubblicare sul sito della scuola .

Tempi di attivazione: da metà novembre a metà maggio per un numero di ore pari a 2h x 20 settimane circa per ogni docente resosi disponibile.

L'attività, proponendosi di attivarsi su sollecitazione dell'utenza, in relazione a percorsi di apprendimento individualizzati o su indicazione del docente, indirizzatesi a specifici interventi sia di recupero sia di approfondimento, configurandosi come sperimentazione didattica. Potranno accedere al servizio alunni con problematiche simili provenienti da classi diverse allo scopo di favorire un confronto all'interno del percorso didattico della stessa scuola.

Potenziamento Italiano L2

Questo intervento si propone di lavorare con un percorso specifico articolato per disciplina sul potenziamento delle competenze nella lingua italiana secondo le specificità del linguaggio comunicativo delle aree disciplinari per gli allievi di altra madre lingua.

Il percorso da progettarsi nello specifico in modo individualizzato sarà attivato solo su richiesta del consiglio di classe che, rilevate le eventuali necessità dell'utenza, nell'ambito delle attività di programmazione iniziale ne faccia richiesta alla responsabile del progetto. Il docente referente per l'Intercultura coordinerà questo aspetto del progetto in modo da fornire continuità alla progettualità complessiva della scuola.

Attività a classi aperte per area disciplinare

In relazione ai dati raccolti nel mese di giugno attraverso i questionari compilati dagli allievi iscritti alle future classi prime. Gli allievi organizzati in gruppi omogenei per risultati nelle diverse aree disciplinari lavoreranno nella seconda parte della mattinata a partire dai primi giorni di scuola per almeno dieci giorni in un percorso di consolidamento delle criticità in modo da favorire il percorso di apprendimento nelle diverse aree disciplinari.

Modalità d'intervento

Le classi abbinate a due a due, saranno suddivise in tre gruppi definiti in base al livello di profitto. I tre gruppi affidati ai tre insegnanti e due di classe più un "supporter" individuato tra gli insegnanti di istituto che si renderanno disponibili e compatibilmente all'orario di servizio, (come attività aggiuntiva) indirizzeranno il loro lavoro al recupero del gruppo che abbia evidenziato carenze, al potenziamento della fascia intermedia all'approfondimento della preparazione dei livelli di eccellenza. L'attività si svolgerà in orario curricolare in modo da favorire la partecipazione dei pendolari all'attività stessa e configurandosi sperimentazione didattica.

Laboratorio teatrale

Lo scopo dell'attività rivolta a genitori, studenti ed insegnanti è volta ad approfondire i contenuti storico-letterari attraverso la drammatizzazione di percorsi letterari. I testi tratti dalla letteratura classica permettono agli studenti di sperimentare la vitalità del testo stesso. Scopo dell'attività oltre che quello già sottolineato è quello di condividere un'esperienza di collaborazione tra pari e con i docenti e i genitori e in generale con l'ambiente educativo scolastico e sviluppare una maggiore consapevolezza del valore di sé e dell'appartenenza all'ambiente stesso.

Criteri di verifica e valutazione dell'intervento

Allo scopo di monitorare e valutare il progetto si farà ricorso a relazioni di sintesi e a questionari di gradimento somministrati ad un campione significativo rispetto alla popolazione di riferimento. Dall'analisi dei dati relativi alle attività portate a termine nel passato anno scolastico, emerge la necessità di intervenire per consolidare il percorso di apprendimento soprattutto nelle classi seconde. A tale scopo si propone per il prossimo anno scolastico di intervenire non solo con l'apertura dello sportello didattico, ma anche lavorando a classi aperte per sostenere in modo ancora più efficace il percorso di apprendimento.

Modalità di documentazione.

I risultati delle operazioni di monitoraggio saranno pubblicati sui siti delle singole scuole.